

**Автономная некоммерческая организация  
по реализации научно-практических проектов  
«Лаборатория организации научных исследований»**

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Утверждаю  
Директор АНО ПРНПП «ЛОНИ»

  
И.М. Исангужин

«21» июня 2022 г.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Иностранный язык: (китайский)»**

**для средней школы, 5–8 класс**

Трудоемкость программы: 72 ак. часа

Уфа - 2022 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации

Дополнительная общеразвивающая программа «Иностранный язык: (китайский)» разработана для учащихся 5–8 классов, начинающих изучение китайского языка на начальном уровне, и составлена на основе рекомендации по подготовке к сдаче экзамена на уровень знания языка HSK-1.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции учащихся 5–8 классов, способности и готовности осуществлять иноязычное общение с носителями языка. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям поликультурного мира, содействует общему речевому развитию обучающихся.

**Цель программы** – изучение второго иностранного (китайского) языка в средней школе.

### **Задачи:**

- формирование коммуникативной компетенции учащихся 5–8 классов;
- повышение уровня гуманитарного образования учащихся 5–8 классов;
- содействие формированию личности учащихся 5–8 классов и её социальной адаптации к условиям поликультурного и полиязычного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР.

## 1.2. Нормативная правовая база

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

## 1.3. Планируемые результаты освоения

Слушатели должны **обладать компетенциями**, позволяющими владеть четырьмя видами речевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь), аудированием, чтением и письмом.

### **Говорение.**

1. Диалогическая речь. Слушатель научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае.

2. Монологическая речь. Слушатель научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или вербальные опоры; описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на и/или вербальные опоры, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

### **Аудирование.**

Слушатель научится: воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

## **Чтение.**

Слушатель научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале, аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

## **Письменная речь.**

Слушатель научится: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения; писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

### **В процессе обучения слушатели должны знать:**

- принципы и правила построения устной речи на китайском языке;
- орфографию и пунктуацию. Фонетическую запись (азбука пиньинь);
- иероглифику китайского языка на уровне HSK1;
- фонетическую сторону китайского языка на уровне HSK1;
- лексическую и грамматическую сторону китайского языка на уровне HSK1.

### **уметь:**

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста, комментировать факты из прочитанного и прослушанного текста, кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны; записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пиньинь;

– правильно писать изученные иероглифы; соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов; анализировать графемный состав пройденных иероглифов; сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке; различать и правильно произносить тоны в изученных словах; использовать правила изменения тона; различать коммуникативные типы предложений по их интонации.;

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 300 слов; 200 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики, изучаемой в курсе; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

– Различать и правильно употреблять:

- вопросительные слова и фразы: 几、什么、谁、哪、怎么、怎么样、多少、哪儿、多大;
- послелогои 前、后、上、下、里、内;
- модальные глаголы 会、想、要、能;
- множественное число личных местоимений с помощью аффикса 们;
- лексические единицы, обозначающие число, месяц, день недели, год;

- числительные от 1 до 9999; числительные от 10 000 и более; числительные 万、亿;
- сравнительную степень с помощью (一)点儿;
- притяжательные формы существительных с помощью аффикса 的;
- лексические единицы, обозначающие вес;
- лексические единицы, обозначающие время;
- счётные слова 个、口、只
- наречия 太、很、非常
- предлоги 在、给、跟
- распознавать и употреблять в речи конструкции: 是..... 的, 在.....呢、太.... 呢
- употреблять и распознавать предложения с послелогом 以后
- предложения с модальными частицами 了、吗、啊、呢、吧。

**владеть:**

- навыками устной и письменной речи китайского языка на уровне HSK 1;
- навыками для иноязычного межличностного и межкультурного общения с носителями языка.

#### 1.4. Категории слушателей

К освоению программы допускаются обучающиеся средних классов общеобразовательной школы (5-8 класс).

Программа рассчитана на слушателей, желающих овладеть китайским языком, изучающих параллельно иностранные языки в образовательном учреждении или самостоятельно: английский, немецкий, французский, испанский, португальский или знающих алфавит английского языка.

#### 1.5. Формы обучения и сроки освоения

**Форма обучения** – очная; объем программы: 72 ак. часа трудоемкости.

#### 1.6. Календарный учебный график

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (мес.)
Форма обучения			
Очная	1	2	9

**1.7. Документ о квалификации** – отсутствует, выдается сертификат о прохождении дополнительной общеразвивающей программы «Иностранный язык (китайский)».

### 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеразвивающей программы «Иностранный язык (китайский)»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Форма контроля
		всего	лекции	практика	с/раб	
1.	Первый триместр	24	11	6,5	6,5	зачет
2.	Второй триместр	23	11	6,5	5,5	зачет
3.	Третий триместр	23	11	6,5	5,5	зачет
	Итоговая аттестация	2		2		зачет
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>21,5</b>	<b>17,5</b>	

**2.1. Учебно-тематический план и содержание  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Иностранный язык (китайский)»**

Изучение программы ведется по системе лекционных, практических и самостоятельных занятий. Промежуточный контроль за успеваемостью слушателей осуществляется преподавателем в ходе практических занятий. Итоговый контроль тем раздела проходит в форме зачета.

№	Наименование темы	Общее количество часов			
		всего	теория	практика	сам/ работа
<b>1.</b>	<b>Первый триместр</b>	24	11	6,5	6,5
<b>1.1</b>	Вводное занятие. Китайская латинизированная азбука	2,5	1	0,5	1
<b>1.2</b>	Введение в иероглифику, тоны.	2,5	1	0,5	1
<b>1.3</b>	Приветствие. Личные местоимения.	2	1	0,5	0,5
<b>1.4</b>	Дифтонги. Графемы	2	1	0,5	0,5
<b>1.5</b>	Благодарность.	2	1	0,5	0,5
<b>1.6</b>	Отрицательная частица 不.	2	1	0,5	0,5
<b>1.7</b>	Знакомство. Глагол-связка 是.	2	1	0,5	0,5
<b>1.8</b>	Вопросительное местоимение 什么. Вопросительная частица 吗	2	1	0,5	0,5
<b>1.9</b>	Он – мой учитель. Вопросительное местоимение 谁、哪.	2	1	0,5	0,5
<b>1.10</b>	Вопрос с 呢.	2	1	0,5	0,5
<b>1.11</b>	Возраст. Числительные. Вопросительные конструкции с 几、多大.	2	1	0,5	0,5
	<b>Итоговая аттестация по разделу - зачет</b>	1	0	1	0
<b>2.</b>	<b>Второй триместр</b>	23	11	6,5	5,5
<b>2.1</b>	Частица 了 как указатель изменения.	2	1	0,5	0,5
<b>2.2</b>	Я умею говорить по-китайски. Модальный глагол 会.	2	1	0,5	0,5
<b>2.3</b>	Вопросительное местоимение 怎么. Предложения со сказуемым, выраженным прилагательным.	2	1	0,5	0,5
<b>2.4</b>	Дата. Выражения времени. Сказуемое, выраженное числительным.	2	1	0,5	0,5
<b>2.5</b>	Глагольные конструкции 去+地方+作什么.	2	1	0,5	0,5
<b>2.6</b>	Время чая. Счётные слова. Денежные единицы.	2	1	0,5	0,5
<b>2.7</b>	Модальный глагол 想. Вопросительное местоимение 多少.	2	1	0,5	0,5
<b>2.8</b>	Профессии. Место работы. Предлог 在. Вопросительное слово 哪.	2	1	0,5	0,5
<b>2.9</b>	Вопросительная частица 呢	2	1	0,5	0,5
<b>2.10</b>	Внутренний мониторинг. Полугодовая проверочная работа	2	1	0,5	0,5
<b>2.11</b>	Послелог места. Вежливая просьба. Глагол 有. Союз 和.	2	1	0,5	0,5
	<b>Итоговая аттестация по разделу - зачет</b>	1	0	1	0
<b>3</b>	<b>Третий триместр</b>	23	11	6,5	5,5
<b>3.1</b>	Модальный глагол 能. Императив с 请.	2	1	0,5	0,5
<b>3.2</b>	Который час? Время.	2	1	0,5	0,5
<b>3.3</b>	Полилог по изученным темам.	2	1	0,5	0,5
<b>3.4</b>	Погода. Вопросительное слово 怎么样.	2	1	0,5	0,5
<b>3.5</b>	Модальный глагол 会. Сказуемое, выраженное существительным, и сказуемое, выраженное фразой. Наречие 太.	2	1	0,5	0,5
<b>3.6</b>	Он учится готовить. Разговор по телефону.	2	1	0,5	0,5
<b>3.7</b>	Продолженное время с конструкцией 在.... 呢. Модальная частица 吧.	2	1	0,5	0,5
<b>3.8</b>	Одежда. Частица 了, выражающая степень завершенности.	2	1	0,5	0,5
<b>3.9</b>	Обобщающее наречие 都. Послелог 后. Модальная частица 啊.	2	1	0,5	0,5

3.10	Транспорт. Полилог на изученные темы	2	1	0,5	0,5
3.11	Конструкция 是.....的, подчёркивающая место, время или образ действия.	2	1	0,5	0,5
	<b>Итоговая аттестация по разделу - зачет</b>	1	0	1	0
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	2	0	2	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>21,5</b>	<b>17,5</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Особенностями программы является направленность на компетентностный подход, который позволяет развивать необходимые компетенции школьников для достижения цели программы.

Учебный материал составлен на основе рекомендации по подготовке к сдаче экзамена на уровень знания языка HSK-1. Начальные уроки предназначены для изучения, повторения и закрепления инициальных, финальных и начально-финальных словосочетаний, помогая обучающимся лучше понять китайское произношение и ознакомиться с комбинациями инициалов, финалов и тонов через много практики. Подражание и дифференциация являются акцентами и трудными моментами. Для этих уроков также применяются упражнения с использованием общеупотребительных заимствованных слов.

Каждый из последующих, основных состоит из четырех частей, а именно: Аудирование, Чтение, Произношение и Иероглифы.

1. Аудирование и чтение. В этих двух частях типы и формат вопросов полностью соответствуют тем, что используются в тесте HSK 1, что не только гарантирует количество и качество упражнений, которые есть у слушателей, но и позволяет им познакомиться с прошлым HSK. На каждом уроке упражнения по аудированию и чтению проверяют, насколько хорошо обучающиеся усвоили основные языковые моменты и слова текущего урока и предыдущих уроков. Преподаватель может задавать упражнения обучающимся в качестве домашнего задания; слушатели могут проверить свою работу с ответами, предоставленными онлайн, чтобы сделать самооценку своего обучения.

2. Произношение. Упражнения в этой части в основном состоят из прослушивания и дифференциации произношения. Приоритет отдается упражнениям на произношение, акцентируя внимание на дифференцировании, чтении вслух (после преподавателя или записи) и имитации произношения. Время, отводимое на выполнение упражнений этой части в классе, может определяться преподавателем гибко; продолжительность их выполнения может варьироваться.

3. Иероглифы. Эта часть в основном демонстрирует способ написания символов, чтобы помочь обучающимся писать и практиковаться самостоятельно. Слушателям нужно только определить позиции корней, которые они изучили в этих персонажах, и сгруппировать символы с одинаковыми корнями.

#### 3.2. Кадровые условия реализации программы

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное и (или) дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Филология», а также желателен опыт работы с обучающимися по аналогичным программам, и знание языка на уровне уверенного знания языка (HSK4 и выше).

#### 3.3. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в свободное от уроков в общеобразовательной школе время. Расписание занятий устанавливается руководителем отдела непрерывного образования и доводится до обучающихся заранее.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, необходимыми информационно-демонстрационными средствами.

Обучающиеся обеспечиваются раздаточным материалом по 1 экз. на 1 чел.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся имеет доступ к облачному сервису, содержащему необходимые для освоения дисциплины электронные издания.

#### **4. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Для повышения интереса детей к китайскому языку и китайской культуре, в период освоения программы допускается факультативная работа (занятия) обучающихся как самостоятельно, так и под руководством преподавателя.

Факультативные занятия могут включать изучение стихов, песен их индивидуальное и групповое исполнение, изучение истории, жизни великих людей, постановку сценок и коротких пьес и др.

#### **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Преподавателем проводится систематический контроль за освоением и уровнем воспроизведения полученных знаний. Форма текущего контроля: опрос, дискуссия по теме занятия, разбор и комментирование выполнения заданий.

Критериями оценки подготовки обучающегося, прослушавшего данный курс, является уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой;

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения тем программы;
- оценка формирования компетенций, соответствующих стандартному курсу HSK 1.

Преподаватель ведет журнал посещаемости и журнал текущей успеваемости обучающихся.

#### **6. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ**

К итоговой аттестации обучающийся допускается преподавателем. При этом должны быть соблюдены требования по посещаемости (более 75% занятий) и полностью изучены все уроки.

Итоговая аттестация может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение заканчивается зачетом в форме устного опроса (собеседования) или в форме тестирования с присвоением каждому слушателю результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на зачете в форме устного опроса осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ на поставленный вопрос / проблему, свободно и адекватно использует языковые средства для ответа на задание.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует полное незнание материала или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом / проблемой, не может подобрать адекватные языковые средства для ответа, не участвует в беседе.

При зачете в формате тестирования:

Оценка «зачтено» выставляется при успешной сдаче 60% тестовых заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся правильно ответил менее чем на 60% тестовых заданий или не выполнил тест.

По результату успешной сдачи итогового аттестации, слушателю выдается удостоверение установленного образца.

### 7. ПРИМЕР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства содержат следующие вопросы (примеры):

- 例如 nǐ hē shuǐ ma ? ( F ) A. méi .
1. Nǎge shì nǐ de tóng xué ? (-----) B. xuéxiào lǐ .  
哪个是你的同学 ? 学校里.
2. Nǐ hàn yǔ zěnmeyàng ? (-----) C. huì shuō yìxiē .  
你汉语怎么样 ? 会说一些 .
3. Nǐ kànjiàn zhāng xiǎo jiě le ma ? (-----) D. zhè ge .  
你看见张小姐了吗 ? 这个 .
4. Duìbùqǐ, tāmen shì shéi ? (-----) E. wǒ bàba māma .  
对不起, 他们是谁 ? 我爸爸妈妈 .
5. Nǐ xiànzài zài nǎr ? (-----) F. hǎo de , xièxiè .  
你现在在哪儿 ? 好的, 谢谢 .

### 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### *Список основной литературы*

1. Новый практический курс китайского языка. Beijing language and culture university press, 2006. – 270 с.

#### *Список дополнительной литературы*

1. А. Ф. Кондрашевский Практический курс китайского языка. – М.: ВКН, 2019. – 768 с.
2. Т. П. Задоевко, Хуан Шуин Начальный курс китайского языка. – М.: Восточная книга, 2019. – 386 с.
3. А. Ф. Кондрашевский Пособие по иероглифике. – М.: ИД «Восточная книга», 2019. – 140 с.
4. 500 Basic Chinese Characters, SINOLINGUA, Beijing, 2012.
5. Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. М., 2004.
6. Большой китайско-русский словарь онлайн (БКРС). – URL: <http://bkrs.info>
7. Спешнев, Н. А. Китайцы: особенности национальной психологии / Н. А. Спешнев. – СПб: КАРО, 2011. – 222 с.
8. Рифтин, Б. Л. Герои и сюжеты китайских сказок / Б. Л. Рихтин. – М.: Художественная литература, 1972. – С. 5-24.
9. Лебедева, Ю. А. Сказка как источник творчества детей / Ю. А. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
10. Wilhelm, R. The Chinese Fairy Book / R. Wilhelm. – New York: Frederick A. Stokes Company Publishers, 1921. – URL: <https://bit.ly/2GeCTNE>
11. 丁乃通. 中国民间故事类型索引. 北京: 民间文学出版社, 1986. 598 页. (Дин Найтун. Указатель сюжетов китайских народных сказок. – Пекин: Изд-во Миньцзянь Вэньсюэ, 1986. – 598 с.)