

**Автономная некоммерческая организация
по реализации научно-практических проектов
«Лаборатория организации научных исследований»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Утверждаю
Директор АНО ПРНПП «ЛОНИ»


И.М. Исангужин
«11» декабря 2020 г.
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«КОНСУЛЬТАНТ ПРОЕКТОВ ИНИЦИАТИВНОГО
БЮДЖЕТИРОВАНИЯ»**

Трудоемкость программы: 72 ак.часа

Уфа - 2020 г.

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Консультант проектов инициативного бюджетирования» (далее – программа) – совершенствование компетенций, необходимых специалистам, осуществляющим деятельность в области реализации проектов вовлечения граждан в принятие решений по вопросам местного значения, в частности, инициативного бюджетирования (далее – ИБ).

Задачи:

- совершенствование имеющихся профессиональных компетенций;
- повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимого для качественного исполнения трудовых функций и обязанностей в области реализации проектов с участием граждан.

1.2 Нормативная правовая база

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методических рекомендаций-разъяснений Министерства образования и науки РФ по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06;
- Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ 21 августа 1998 г. № 37.

1.3 Планируемые результаты освоения

Обучающиеся, должны обладать профессиональными **компетенциями**, включающими в себя:

- способность использовать организационно-управленческие навыки и знания в области нормативного правового регулирования аспектов реализации проектов инициативного бюджетирования в проектной, аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности;
- способность осуществлять профессиональные консультации граждан, представителей органов местного самоуправления, локальных сообществ и инициативных групп по вопросам реализации проектов инициативного бюджетирования на разных этапах;
- способность организовывать эффективные межличностные контакты и совместную деятельность в ходе реализации проектов инициативного бюджетирования.

В результате обучения слушатели должны знать:

- предпосылки и причины внедрения механизмов вовлечения граждан в принятие решений по вопросам местного значения;
- историю и особенности развития партисипаторного бюджетирования в мире;
- виды и формы практик партисипаторного бюджетирования в мире;
- место и роль инициативного бюджетирования в системе местного самоуправления Российской Федерации;
- модели региональных проектов вовлечения граждан в принятие решений по вопросам местного значения;
- основные этапы реализации проектов инициативного бюджетирования;
- цели, задачи и функции основных участников проекта инициативного бюджетирования;
- современную методологию и технологию проектирования практик, основанных на вовлечении граждан в принятие решение по вопросам местного значения;

- основные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере инициативного бюджетирования на федеральном, региональном и муниципальном уровне;
- стандарты и правила благоустройства территорий;
- формы и виды консультирования участников ИБ на разных этапах реализации проекта;
- способы и инструменты вовлечения молодежи в проекты ИБ;
- специфику эффективного взаимодействия в группе, в командной работе и факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы;
- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных;
- способы и методы информирования граждан, применяемые в проектах инициативного бюджетирования.

уметь:

- определять цели проекта инициативного бюджетирования;
- применять информационные технологии для решения задач в ходе реализации проектов ИБ;
- осуществлять консультирование граждан, представителей органов местного самоуправления, локальных сообществ и инициативных групп по вопросам реализации проекта ИБ на разных этапах;
- подготавливать организационные, распорядительные и нормативные документы;
- осуществлять самостоятельную подготовку обобщающих аналитических материалов и экспертных заключений (обзоров, записок, докладов, отчетов, рекомендаций и др.) и предложений для органов власти и лиц, принимающих решения в области реализации проектов ИБ на региональном и муниципальном уровне;
- модерировать работу групп граждан в составе бюджетных комиссий граждан, в ходе проектных, стратегических сессий и других массовых мероприятий с населением;
- разрабатывать планы и программы проектных сессий и заседаний бюджетных комиссий граждан;
- разрабатывать обучающие программы для представителей органов власти, граждан и инициативных групп по участию в проектах ИБ;
- организовывать массовые обучающие мероприятия;
- планировать и контролировать осуществление мероприятий, направленных на реализацию проекта инициативного бюджетирования;
- разрабатывать медиаплан проекта инициативного бюджетирования и осуществлять контроль его исполнения.

владеть:

- специальной терминологией и категориально-понятийным аппаратом инициативного бюджетирования;
- навыками выступления перед организованными и неорганизованными массами людей;
- инструментами соучаствующего проектирования и тактического урбанизма;
- навыками ведения баз данных по различным показателям;
- методами формирования и организации работы бюджетных комиссий граждан;
- методами и инструментами вовлечения разных групп лиц в процессы, формирования идей, разработки проекта ИБ;
- навыками для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;
- методами анализа ролей в процессе групповой работы;
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение;
- инструментами урегулирования конфликтных ситуаций;

– программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий с учетом требований информационной безопасности.

1.4 Категории слушателей

К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа рассчитана на специалистов органов исполнительной власти, местного самоуправления, организаций и учреждений, осуществляющих деятельность в области реализации механизмов вовлечения граждан в принятие решений по вопросам местного значения.

1.5 Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения – очная, очная с элементами дистанционного обучения; объем программы: 72 часа трудоемкости.

1.6 Календарный учебный график

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (недели)
очная	6-8	1-2	3 недели
очная с элементами дистанционных технологий	4-6	1-2	4 недели

1.7 Документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Консультант проектов инициативного бюджетирования»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Форма контроля
		всего	лекции	практика	с/раб	
1.	Раздел 1. Практики вовлечения граждан в процессы принятия решений по вопросам местного значения	12	5	4	3	зачет
2.	Раздел 2. Законодательные и правовые аспекты реализации проектов инициативного бюджетирования	13	5	4	4	зачет
3.	Раздел 3. Особенности взаимодействия с участниками проектов инициативного бюджетирования	30	12	13	5	зачет
4.	Раздел 4. Практическое сопровождение проектов инициативного бюджетирования	13	6	5	2	зачет
	Итоговая аттестация	4	2	2	0	зачет
	Всего часов:	72	35	20	17	

**2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Консультант проектов инициативного бюджетирования»**

Изучение программы повышения квалификации ведется по системе лекционных, практических и самостоятельных занятий. Промежуточный контроль за успеваемостью слушателей осуществляется преподавателем в ходе практических занятий. Итоговый контроль тем раздела проходит в форме зачета.

№	Наименование темы	Общее количество часов			
		всего	теория	практика	сам/ работа
1.	Раздел 1. Практики вовлечения граждан в процессы принятия решений по вопросам местного значения	12	5	4	3
1.1	Разнообразие практик вовлечения граждан в решение вопросов местного значения. Самообложение граждан. Школьное и молодежное инициативное бюджетирование. Доходогенерирующие проекты инициативного бюджетирования.	4	2	1	1
1.2	Соучаствующее проектирование. Цели, задачи, принципы. Методология соучаствующего проектирования. Инструменты соучаствующего проектирования. Практики реализации проектов соучаствующего проектирования в России.	3	1	1	1
1.3	Тактический урбанизм: причины возникновения, условия и особенности применения. Инструменты тактического урбанизма. Успешные российские и зарубежные примеры применения инструментов тактического урбанизма.	3	1	1	1
	Итоговая аттестация по разделу – зачет	2	1	1	0
2	Раздел 2. Законодательные и правовые аспекты реализации проектов инициативного бюджетирования	13	5	4	4
2.1	Инициативное бюджетирование в системе местного самоуправления и бюджетной системе. Правовые аспекты реализации проектов инициативного бюджетирования в России. Бюджетный Кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Федеральные программы: проект «Формирование комфортной городской среды», государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий».	3	2	0	1
2.2	Особенности законодательного урегулирования деятельности в области вовлечения граждан в принятие решений на местном уровне в субъектах Российской Федерации. Разбор законодательных практик по регулированию реализации проектов ИБ в Московской, Ленинградской, Кемеровской областях, Пермском крае.	2	1	0	1
2.3	Стандарты и правила благоустройства территорий. Система СНиП и ГОСТ. СП 82.13330.2016 «СНиП III-10-75 Благоустройство территорий». СП 140.13330.2012 «Городская среда. Правила проектирования для маломобильных групп населения». ГОСТ Р 52169-2012 «Оборудование и покрытия детских игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний. Общие требования». ГОСТ 28329-89 Озеленение городов. Термины и определения.	3	1	1	1
2.4	Разбор нормативных-правовых актов, регламентирующих реализацию проектов ИБ на примере субъектов РФ муниципальный и региональный уровень	2	1	1	0
2.5	Практикум. Анализ особенностей реализации лучших	4	1	2	1

	практик ИБ в регионах России.				
	Итоговая аттестация по разделу – зачет	2	1	0	1
3.	Раздел 3. Особенности взаимодействия с участниками проекта ИБ	30	12	13	5
3.1	Основные участники проекта ИБ и их функциональные роли. Роль и основные задачи кураторов на региональном, муниципальном уровнях и уровне местных сообществ. Роль и возможности граждан. Роль и возможности спонсоров. Роль и задачи проектного центра и консультантов.	2	1	0	1
3.2	Формы и виды консультирования в проекте ИБ. Экспертно-процессное, процессно-обучающее, экспертно-обучающее консультирование, индивидуальное и групповое консультирование. Организация очных и заочных консультаций.	3	1	1	1
3.3	Консультации граждан, представителей органов местного самоуправления, локальных сообществ и инициативных групп по вопросам реализации проекта ИБ на разных этапах. Особенности консультационного сопровождения участников на этапах формирования идеи, разработки проекта, выбора проекта, обеспечения общественного контроля за реализацией проекта.	3	1	2	0
3.4	Особенности взаимодействия с органами государственной власти. «Дорожные карты». Планы региональных и муниципальных органов государственной власти. Кризисные коммуникации. Система Issue менеджмента.	3	1	1	1
3.5	Особенности взаимодействия с населением и локальными сообществами в ходе реализации проекта ИБ. Инициативная группа: функции, задачи, роли в проекте ИБ. Особенности и инструменты организации массовых мероприятий.	3	1	1	1
3.6	Собрания, конференции, сходы граждан: правовые основы, цели и задачи, роли, смысловые этапы.	3	1	1	1
3.7	Бюджетные комиссии граждан. Задачи, функции, принципы формирования. Особенности обучения и функционирование бюджетных комиссий. Модерирование работы бюджетных комиссий.	3	1	2	0
3.8	Проектные и стратегические сессии. Цели, задачи, требования к организации, фиксация и оформление результатов.	4	1	2	1
3.9	Особенности работы с молодежью. Выбор форматов взаимодействия, обучения и сопровождения участия представителей молодежи в проекте ИБ. Способы и инструменты вовлечения молодежи в проекты ИБ.	3	2	1	0
3.10	Особенности модерации и фасилитации групп в проектах ИБ. Управление групповой динамикой. Социально-психологические вопросы работы с населением и локальными сообществами. Работа с жалобами населения. Практикум «Моделирование сложных стрессовых ситуаций, возникающих в ходе мероприятий с участием населения, местного бизнеса».	3	2	1	0
	Итоговая аттестация по разделу – зачет	2	1	1	0
4.	Раздел 4. Практическое сопровождение проектов инициативного бюджетирования	13	6	5	2
4.1	Разработка сопроводительной и рабочей документации проекта ИБ: организационного, функционального, процессного, календарного планов реализации проекта ИБ, программ обучающих мероприятий для представителей органов местного самоуправления и инициативных граждан.	2	1	1	0
4.2	Особенности организации обучающих мероприятий для	4	1	2	1

	представителей органов власти и инициативных граждан. Методические вопросы реализации проекта ИБ. Подготовка обучающихся и информационных материалов.				
4.3	Особенности разработки информационной кампании и медиаплана проекта ИБ. Особенности создания, наполнения и управления группами и аккаунтами проекта в социальных сетях. Разбор лучших кейсов брендинга и ведения информационной кампании проекта ИБ в регионах России.	2	1	1	0
4.4	Информационные системы управления проектами инициативного бюджетирования. Ведение базы данных проекта ИБ и хранение информации. Разбор лучших практик автоматизации процессов реализации проекта ИБ в регионах России.	2	1	1	0
4.5	Интернет-технологии в проектах ИБ. Области применения: организации мероприятий с населением, организации обучающих мероприятий для участников проекта ИБ, организации процедур голосования. Разбор практик реализации проектов ИБ с применением интернет-технологий.	2	1	0	1
4.6	Процессы контроллинга и мониторинга в проектах ИБ. Построение системы мониторинга реализации проекта ИБ на всех уровнях управления. Подготовка отчетности по итогам реализации проекта ИБ.	2	1	1	0
	Итоговая аттестация по разделу – зачет	1	1	0	0
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	4	2	2	0
	ИТОГО	72	30	28	14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Особенностями программы является направленность на компетентностный подход, который позволяет развивать необходимые компетентности специалистов для решения профессиональных задач практической деятельности.

Учебный материал данной программы состоит из четырех разделов, каждый из которых закрывает отдельные компетенции по управлению проектами инициативного бюджетирования.

Отдельные разделы объединяют учебное содержание и методику овладения им. К достоинствам данного содержания программы повышения квалификации следует отнести то, что каждый раздел рассматривается как целостный элемент содержания обучения по конкретной программе. Исходя из этого, происходит реализация продуктивности обучения, усиливается вариативная составляющая, которая в свою очередь способствует более полному удовлетворению запросов и потребностей обучающихся, обобщаются знания, а также формируются умения и навыки у слушателей. В ходе освоения содержания данной рабочей программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения:

- лекции в форме лекций-презентаций;
- практические занятия в виде работы в команде и контекстного обучения, выполнение контрольной работы;
- самостоятельная работа слушателей, в которую входят: освоение теоретического материала по темам, рекомендуемым для самостоятельного изучения; изучение методик и программных продуктов;
- консультации преподавателя.

При освоении программы возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин, которые были освоены слушателями в процессе предшествующего обучения по ранее освоенным дополнительным профессиональным программам.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими обучающимися.

Обучение слушателей по программе основано на сочетании как аудиторной, так и самостоятельной работы. Программой предусмотрены информационные, проблемные, а также диалоговые лекции.

Лекция – это экономный способ получения системного знания, она активизирует мыслительную деятельность слушателей, если лектор авторитетен; обеспечивает информацией множество слушателей.

Вопросы, которые рассматриваются с помощью лекции-диалога, носят теоретический и проблемно-ориентированный характер, который предполагает разнообразие точек зрения на анализируемую проблему. Во время таких лекций объясняется содержание рассматриваемого раздела, а также происходит разбор и обсуждение вопросов по конкретному разделу.

Проблемная лекция – это разновидность активной формы обучения. Смысл проблемной лекции в том, что знание не сообщается в готовом виде – перед слушателями ставится проблемная задача, которая стимулирует поиск ее решения. Решение поставленной проблемы требует активизации творческого мышления, а также способствует мобилизации уже имеющихся знаний.

Самостоятельные занятия (практические ситуации, тестовые задания) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование профессиональных умений и навыков.

Выполнение самостоятельных заданий, которые являются возможными моделями реализации профессиональной деятельности, может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала программы повышения квалификации предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- подготовка к итоговой аттестации.

3.2. Кадровые условия реализации программы

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное, или дополнительное профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Менеджмент», «Управление проектами», «Модерация работы групп», «Социология» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, а также опыт работы над проектами в области вовлечения граждан в принятие решений по вопросам местного значения, в частности, инициативного бюджетирования.

3.3. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном, маркерной доской и флип-чартом, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся имеет доступ к облачному сервису, содержащему необходимые для освоения дисциплины электронные издания.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения программы проводится в следующих формах: соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ, устный опрос, практические работы.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения тем программы;
- оценка формирования профессиональных компетенций – динамических комбинаций знаний, умений и способности применять их для успешной профессиональной деятельности в области управления проектами инициативного бюджетирования.

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговый контроль.

Форма текущего контроля – решение практических задач, устный опрос.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотность и полезность применения наглядных материалов, и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей слушателей).

Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей при изучении дисциплины (группы дисциплин) или ее разделов. Форма промежуточного контроля – зачет в форме индивидуального собеседования.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт, формирование компетенции, разрабатываемые преподавателями образовательной организации самостоятельно.

Система текущей и промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы;
- использование современных контрольно-оценочных технологий;
- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой образовательной организацией самостоятельно.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение учебных предметов заканчивается зачетом в форме устного опроса (или в форме тестирования) с присвоением каждому слушателю результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании вопроса, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

По результату успешной сдачи итоговой аттестации, обучающемуся выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

В состав аттестационной комиссии входят: председатель комиссии и члены комиссии. Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых обучающимся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Примерные вопросы к итоговой аттестации в форме зачета

1. В чем заключаются цели и задачи включения проектов ИБ в федеральные программы развития?
2. В чем заключаются особенности законодательного урегулирования деятельности в области вовлечения граждан в принятие решений на местном уровне в субъектах Российской Федерации?
3. Кто являются основными участниками проекта ИБ, в чем заключаются их функциональные роли?
4. В чем заключаются основные задачи кураторов на региональном, муниципальном уровнях и уровне местных сообществ?
5. Каковы возможности, права и обязанности граждан, инициативных групп и спонсоров в проектах ИБ?
6. Что такое тактический урбанизм, в чем заключаются особенности его применения?
7. Каковы основные этапы и особенности разработки нормативных правовых актов и сопутствующей документации по реализации проекта ИБ?
8. Какие формы и виды консультирования чаще всего реализуются в проектах ИБ? В чем их особенности?
9. В чем заключаются особенности консультаций представителей разных групп участников проекта ИБ, граждан, представителей органов местного самоуправления, локальных сообществ и инициативных групп?
10. В чем заключаются особенности консультационного сопровождения участников на этапах формирования идеи, разработки проекта, выбора проекта, обеспечения общественного контроля за реализацией проекта?
11. Назовите функциональные роли, которые могут занимать в проекте ИБ представители органов государственной власти?
12. Каковы самые эффективные инструменты согласования интересов с представителями органов власти?
13. Что такое система Issue менеджмента? Какие проблемы могут возникать в процессе реализации проекта ИБ?
14. Назовите особенности и инструменты организации массовых мероприятий.
15. Чем отличаются собрания, конференции, сходы граждан? В чем заключаются правовые основы, цели и задачи, роли, смысловые этапы.
16. Что такое бюджетная комиссия граждан? Какие существуют способы формирования бюджетных комиссий граждан? Чем важен процесс обучения бюджетных комиссий и какую роль в проектах ИБ они играют?
17. Что такое проектная сессия и как используется эта форма деятельности в проектах ИБ?
18. Каковы наиболее эффективные форматы взаимодействия, обучения и сопровождения участия представителей молодежи в проекте ИБ? Каковы способы и инструменты вовлечения молодежи в проекты ИБ.

19. В чем отличие модерирования от фасилитации? Назовите основные этапы управления групповой динамикой. Какие инструменты управления вниманием групп использует консультант ИБ?

20. Чем отличаются организационный, функциональный, процессный, календарный планы реализации проекта ИБ?

21. Назовите особенности разработки и организации программ обучающих мероприятий для представителей органов местного самоуправления и инициативных граждан. Особенности организации обучающих мероприятий.

22. Каков минимальный пакет методических и информационных материалов по реализации проекта ИБ?

23. Что такое информационная кампания и медиаплан проекта ИБ? В чем состоят цели и задачи информирования на каждом этапе реализации проекта ИБ?

24. Какие бывают формы взаимодействия с населением и локальными сообществами в ходе реализации проекта ИБ?

25. Назовите особенности и инструменты организации массовых мероприятий в рамках реализации проекта ИБ.

26. Что такое инициативная группа микропроекта ИБ? В чем заключаются ее функции, задачи?

27. Какие существуют технологии и методы работы с жалобами населения?

28. Какие существуют принципы и формы консультации граждан, представителей органов местного самоуправления, локальных сообществ и инициативных групп по вопросам реализации проекта ИБ?

29. Что такое автоматизация процессов реализации проекта ИБ? Каковы цели, задачи, риски внедрения программ автоматизации?

30. Какие существуют виды информационных систем управления проектами ИБ?

31. Что такое база данных проекта ИБ? Какие существуют формы и инструменты ведения баз данных проектов ИБ?

32. Назовите цели и особенности применения онлайн-технологий при реализации отдельных этапов проекта ИБ?

33. Какие существуют методы и инструменты контроля сроков реализации этапов проекта ИБ?

34. Что такое система мониторинга реализации проекта ИБ?

35. Что такое общественный контроль. Какие существуют способы осуществления общественного контроля?

36. Из каких основных документов состоит отчетность проекта ИБ?

6.2 Примерный вариант вопросов для итоговой аттестации в форме тестирования

1. Критериями партисипаторного бюджетирования являются (выберите несколько вариантов):

- a) **обсуждение бюджетных вопросов**
- b) софинансирование со стороны граждан
- c) **участие представителей власти**
- d) **организация публичной отчетности**
- e) общественный контроль

2. Критериями инициативного бюджетирования являются (выберите несколько вариантов):

- a) **обсуждение бюджетных вопросов**
- b) несерийный процесс реализации
- c) **общественный контроль**
- d) **софинансирование со стороны граждан**
- e) без участия представителей власти

3. Технология партисипаторного бюджетирования была разработана:

- a) **в Латинской Америке в 1980 г.**
- b) в России в 1990 г.
- c) в Китае в 1960 г.
- d) в Англии в 2000 г.

4. Основные участники проектов инициативного бюджетирования:

- a) **Население муниципального образования**
- b) **Бизнес-сообщество**
- c) Банки
- d) **Главный распределитель бюджетных средств**
- e) **Проектные центры**

5. Форма непосредственного участия населения в осуществлении местного самоуправления путем выдвижения инициатив по целям расходования определенной части бюджетных средств – это:

- a) партисипаторное бюджетирование
- b) государственное бюджетирование
- c) **инициативное бюджетирование**
- d) периодическое бюджетирование

6. Целями инициативного бюджетирования в России является (выберите несколько вариантов):

- a) **выявлять и оперативно решать наиболее острые социальные проблемы местного уровня**
- b) **на основе приоритетов, выявленных самим населением, вовлекать население в решение местных проблем**
- c) **укреплять диалог и взаимное доверие населения и органов власти**
- d) **повышать рейтинг глав администраций муниципальных образований**

7. Типология проектов инициативного бюджетирования в России:

- a) ограничена пожеланиями и потребностями населения
- b) ограничена 131 ФЗ
- c) не ограничена
- d) **ограничена БК РФ, 131 ФЗ, в ряде регионов дополнительными нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней**

8. На этапах реализации стандартной практики ИБ основными функциями сопровождения проекта является (выберите несколько вариантов):

- a) **содействие и обеспечение взаимодействия**
- b) **обучение**
- c) организация бюджетных процессов
- d) **контроль, в том числе общественный**
- e) мотивация
- f) **информирование**

9. В число факторов реализации успешной практики ИБ в России входят:

- a) **институциональные, административно-политические, социальные, экономические условия**
- b) административно-политические, социально-экономические, культурно-этнографические условия

- c) социально-экономические и административно-организационные условия
- d) условия обеспечения открытости и прозрачности бюджетной информации

10. Что такое СИФ?

- a) стратегический инвестиционный фонд
- b) **социальный инвестиционный фонд**
- c) социальный инвестиционный фандрайзинг
- d) строительный институт финансирования

11. Основные тренды партисипаторного бюджетирования в мире (выберите несколько вариантов):

- a) **интернет-технологии для увеличения охвата населения**
- b) увеличение доли софинансирования со стороны населения
- c) **использование механизма ПБ с расчетом на определенные целевые группы (молодежь, женщины, мигранты)**
- d) активное вовлечение спонсоров и меценатов в процессы ПБ
- e) **НКО в роли проектных центров или исполнителей выбранных гражданами идей**

12. Какие факторы являются ключевыми для вовлечения в процессы ПБ молодежи?

- a) **игровые методы и IT решения**
- b) визуализация и дизайн
- c) упрощение условий и расширение доступа
- d) использование нескольких языков в информационных материалах

13. Какие существуют способы мотивации участников ПБ к учету интересов разных социальных групп? (выберите несколько вариантов):

- a) **отдельные практики, ориентированные на определенные группы населения**
- b) **дополнительные критерии и бонусы**
- c) увеличение суммы на реализации проектов
- d) усиленное информирование и обучение участников

14. Какие мероприятия включает в себя этап «Информирование» в стандартной практике ИБ в России?

- a) размещение информационных материалов в прессе, на телевидении, в интернете и т.д.; в социальных сетях представителями населения
- b) организацию пресс-конференции и информационные семинары для представителей МО и районов организаторами конкурсного отбора
- c) непосредственное информирование населения на собраниях и др. массовых мероприятиях, посредством информационных досок, и т.д.
- d) **все вышеперечисленное**

15. За использование каких форм информирования в конкурсном отборе проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах (ППМИ) предусмотрены дополнительные баллы по критерию «Информирование населения»:

- a) газеты, информационные доски, концерты
- b) флешмобы, радио, интернет, объявления
- c) **информационные доски, газеты, телевидение, интернет**
- d) социальные сети, сайты муниципальных образований, радио и телевидение

16. Кто по условиям конкурсного отбора проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах (ППМИ) объявляет конкурентные процедуры по отбору подрядчиков?

а) Администрация городских округов, муниципальных районов, сельских городских поселений

б) Администрация городских округов, муниципальных районов, сельских городских поселений, при этом члены инициативной группы осуществляют общественный контроль на протяжении всего этапа ремонтно-строительных работ

с) Главный распорядитель бюджетных средств

д) Инициативная группа, при этом администрация городских округов, муниципальных районов, сельских городских поселений осуществляет административный контроль на протяжении всего этапа ремонтно-строительных работ

17. В чем заключаются общественные ограничения реализации практик ИБ?

а) в сложности внедрения и администрирования проектов

б) в ответе на вопрос: каков предел вовлечения жителей в бюджетный процесс и каков предел поддержки практик ИБ со стороны практикующих политиков?

с) в сокращении расходов бюджета на мероприятия по развитию общественной инфраструктуры

д) в завышенных ожиданиях / отсутствии интереса со стороны потенциальных благополучателей ИБ

18. Отметьте социальные эффекты от реализации практик ИБ в России (выберите несколько вариантов):

а) **рост удовлетворенности населения качеством жизни**

б) рост управленческой культуры у руководителей и сотрудников органов МСУ

с) развитие социального предпринимательства

д) повышение социальной активности населения, изменение его отношения к собственной роли

е) экономия бюджетных средств на стадии эксплуатации и контроля за созданными объектами

ф) повышение уровня развития общественной инфраструктуры

19. Отметьте управленческие эффекты от реализации практик ИБ в России (выберите несколько вариантов):

а) выработка навыков проектного управления у сотрудников органов МСУ и у активных граждан

б) повышение качества взаимодействия органов местного самоуправления и населения

с) повышение доверия населения к органам местного самоуправления

д) повышение социальной активности населения, изменение его отношения к собственной роли

е) формирование бюджетной грамотности у разных категорий граждан, вовлеченных в процесс ИБ

ф) формирование институциональной инфраструктуры реализации проектов инициативного бюджетирования.

20. Отметьте экономические эффекты от реализации практик ИБ в России (выберите несколько вариантов):

а) экономия бюджетных средств при реализации проектов ИБ

б) изменение поведения налогоплательщиков

с) повышение удовлетворенности населения практикой расходования бюджетных средств

- d) рост удовлетворенности населения качеством жизни
- e) повышение социальной активности населения, изменение его отношения к собственной роли
- f) **софинансирование гражданами и бизнесом проектов, направленных на решение вопросов местного значения**

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы

1. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 23.05.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/
2. «Доклад о лучшей практике развития инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях» за 2017 год. – Министерство финансов Российской Федерации – Москва: Финпол, 2018. – URL: http://minfin.ru/ru/document/?id_4=124663&area_id=4&page_id=2104&popup=Y
3. «Доклад о лучшей практике развития инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях» за 2018 год / А.А. Беленчук, В.В. Вагин. – Москва: Финпол, 2019. – URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=128384
4. 50 вопросов об инициативном бюджетировании: учебное пособие / В. В. Вагин, К. В. Поминова, и соавт. – Москва: Филинь, 2018. – URL: <http://council.gov.ru/media/files/Txixie6Lxgtc0d2JhLPV7b2PdXСyTкx2.pdf>
5. Вовлечение горожан в проекты благоустройства. Методические рекомендации по реализации проектов повышения качества среды моногородов. – URL: <https://docplayer.ru/68857551-Vovlechenie-gorozhan-v-proekty-blagoustroystva.html>
6. Надежда на демократию / Сборник статей под общей редакцией Нельсона Диаса. – М.: Алекс, 2019. – 636 с.
7. Рекомендации по организации общественного участия в реализации проектов комплексного благоустройства городской среды. – Минстрой РФ. – URL: http://gorodsreda.ru/upload/iblock/аба/prezentatsiya_rekomendatsii_po_organizatsii_obshchestvennogo_uchastiya_v_realizatsii_proektov_kompleksnogo_blagoustroystva_sredy.pdf
8. Соучаствующее проектирование. Практики общественного участия в формировании среды больших и малых городов / Генри Санофф; пер. с англ.; [ред.: Н. Снигирева, Д. Смирнов]. – Вологда: Проектная группа 8, 2015. – 170 с.
9. Инициативное бюджетирование в Российской Федерации. Выпуск 1. Материалы Всероссийской конференции по инициативному бюджетированию. – Москва, 2015. URL: https://nifi.ru/images/FILES/NEWS/21-221015_PB_conf/info_1.pdf
10. Партиципаторное бюджетирование. Как привлечь граждан к управлению городом. – НОУ ВПО «ЕУСПб». – Санкт-Петербург: Любавич, 2016. – 50 с.
11. Модерация: искусство проведения заседаний, конференций, семинаров / Андреас Эдмюллер, Томас Вильгельм; [пер. с нем. М.М. Дремина, К.А. Мартиновой]. – М.: Издательство «Омега-Л», 2007. – 119 с. – (TASCHEM GUIDE. Просто! Практично!). – доп. Тит. Л. Нем. – ISBN 5-370-00023-0/ - ШЫИТ 978-5-370-00023-3/
12. Модерация конфликтов в организации / А. Редлих, Е. Миронов. – СПб.: Речь, 2009. – 240 с.

Список дополнительной литературы

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 08.06.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/
2. «Соучаствующее проектирование». Организация общественного участия в реализации проектов развития городской среды. Методические рекомендации по внедрению

- готового решения, основанного на успешном опыте Республики Татарстан. – Агентство стратегических инициатив. – Москва, 2017. – 20 с.
3. Техники модерации. – BitoBe Consulting Group. – URL: https://www.bitobe.ru/upload/iblock/fd8/BITOBE_tekhniki_moderatsiy.pdf
 4. Боронина. Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30881/1/978-5-7996-1416-4.pdf>
 5. Вовлечение горожан в проекты благоустройства. Методические рекомендации по реализации проектов повышения качества среды моногородов. – «КБ Стрелка», 2018. – 47 с.
 6. Лавров А. М. Основные итоги и направления развития инициативного бюджетирования в России. – Московский финансовый форум, 2018 – URL: http://www.nifi.ru/images/FILES/NEWS/2018/MFF2018/IB_070918/RUS/1/7.-Lavrov.pdf
 7. Пошаговое руководство по вовлечению людей с инвалидностью в инициативное бюджетирование / Л. Малкочи, Г. Хачатрян под ред. И. Шульги, 2020. – URL: <https://yadi.sk/d/SyuxQrHX3eOasQ>.
 8. Стандарт вовлечения граждан в решение вопросов развития городской среды. – URL: https://100gorodov.ru/attachments/1/ad/7f04fc-75c2-4397-9fe4-5e58246ae252/Стандарт_гражданского_участия.pdf.
 9. Тактический урбанизм: Краткосрочные действия - долгосрочные перемены / Лайдон М., Гарсиа Э., пер. с англ. – Москва: Strelka Press, 2019. – 304 с.
 10. Участие граждан в бюджетном процессе. Инициативное бюджетирование: Школьный аспект. – URL: https://www.nifi.ru/images/FILES/NEWS/2019/teachers_1004/Sokolov.pdf.
 11. Хачатрян. Г. Операционное руководство практики инициативного бюджетирования: пример Программы поддержки местных инициатив / Г.Хачатрян, И.Шульга, С.Гридин, А.Сухова – М.: «Алекс», 2016 – 88 с.